

Autoavaliação do Agrupamento

Plano de Ação Estratégico



2023/2026

EAA - Equipa de AutoAvaliação



ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO.....	4
DOMÍNIOS A AVALIAR	4
PLANO DE AÇÃO GLOBAL DA AUTOAVALIAÇÃO	5
REFERENCIAL	5
CRONOGRAMA	15
PAPEL DA COMUNIDADE EDUCATIVA.....	17



INTRODUÇÃO

A essência da autoavaliação no Agrupamento reside na procura contínua pelo aperfeiçoar da qualidade da educação, acreditando que esta se constrói a partir do seu interior, através de um trabalho reflexivo e crítico de todos os intervenientes envolvidos. Este processo visa identificar tanto os pontos fortes quanto os desafios. A Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, alterada pelo artigo 182.º da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro, que adita os artigos 8.º-A e 18.º e declara a caducidade do artigo 17.º, harmoniza a avaliação externa e interna, de acordo com os princípios da autoavaliação delineados no Artigo 6.º e que incluem a avaliação do Projeto Educativo (PE); o desempenho dos órgãos de gestão, a nível educativo e administrativo; a execução de atividades proporcionadoras de ambientes propícios ao desenvolvimento integral dos alunos; a promoção do sucesso escolar e o fomento de uma cultura colaborativa na comunidade educativa.

O trabalho da Equipa de Autoavaliação, alinhado com o Artigo 21.º do Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho, enfatizam a importância da monitorização regular, avaliando a intencionalidade e impacto das estratégias adotadas. A Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, complementa esses princípios, sublinhando a necessidade de uma cultura de responsabilidade partilhada, mobilizando todos os agentes educativos. À luz do Artigo 8.º, da citada portaria (com alteração pelo artigo 2.º da Portaria 306/2021), a autoavaliação dos planos é concebida como um instrumento dinâmico para a melhoria contínua, incorporando a aferição de resultados, a regular monitorização e a avaliação do impacto das medidas implementadas.

Partindo do pressuposto de que a avaliação é uma jornada complexa em constante evolução, a Equipa reconhece a importância de diversos contributos e perspetivas. Com base na compreensão da realidade escolar, são delineadas metodologias para a tomada de consciência dos desafios e da elaboração de ações propiciadoras de melhorias. A meta essencial é ampliar a eficácia organizacional e individual, valorizando práticas eficazes e reformulando aquelas que necessitam de aprimoramento.

O ciclo trienal de autoavaliação 2023/2026 compreende as fases de planeamento, análise e divulgação dos resultados. Privilegia-se uma organização semelhante quanto à forma, mantendo a metodologia dos anos anteriores, para facilitar a leitura e a análise pelas diversas estruturas da comunidade educativa, garantindo a continuidade do estipulado nos princípios de Compromisso, Rigor, Simplicidade, Eficiência, Eficácia e Melhoria, que orientam este processo dinâmico e essencial à organização educativa.

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

No início do ano letivo, a Diretora do Agrupamento designou a coordenadora da equipa de autoavaliação e procedeu à constituição da equipa, composta por nove elementos oriundos dos diferentes níveis de educação e ensino.

Direção	Renato Ferreira
Coordenadora	Rute Damas
Pessoal Docente	Catarina Costa Conceição Edmond Cristina Fernandes Fátima Vasconcelos Inês Couto Manuela Amaral
Observatório de Qualidade	Sara Silva

DOMÍNIOS A AVALIAR

No presente ano letivo, de acordo com as orientações emanadas da Direção e Conselho Pedagógico deste Agrupamento, a Equipa decidiu abranger, nestes três anos de ação, todos os domínios previstos no Quadro de Referência do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas. Será dada continuidade ao domínio dos **Resultados**, pela importância de que este se reveste. A avaliação dos resultados (internos e externos) dos alunos permitirá apurar se as metas definidas foram ou não atingidas, levando toda a comunidade escolar a efetuar uma análise e reflexão sobre o processo ensino/aprendizagem desenvolvido. Será reformulada, sempre que se considere pertinente, a avaliação do citado domínio tendo em vista a sua melhoria, considerando as metas estabelecidas no novo Projeto Educativo (PE) 2023/2026. Ainda dentro deste domínio, o campo de análise do **Reconhecimento da Comunidade** pretende continuar a aferir o grau de satisfação dos docentes, dos encarregados de educação e dos alunos relativamente aos diversos serviços inerentes à escola. Acrescenta-se, neste ponto, um painel de discussão temático com diversos representantes da comunidade educativa para debate de pontos de melhoria. Proceder-se-á também ao aprofundamento da avaliação do domínio da **Prestação do Serviço Educativo**, campos de análise do *Ensino/Aprendizagem/Avaliação* e da *Oferta Educativa e Curricular*, decorrentes da imposição da monitorização do compromisso com a educação inclusiva prevista no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 julho. Tomou-se, ainda, em consideração o Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, que estabelece, entre outros, o currículo e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Será avaliado, igualmente, o domínio da **Liderança e Gestão** no âmbito do desenvolvimento de atividades, projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade do sucesso das aprendizagens, de acordo com a lei nº 31/2002, que determina a avaliação da execução do Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento. No domínio da **Autoavaliação**, no presente ano letivo, analisar-se-á os campos de análise *Consistência e Impacto e Desenvolvimento*.

PLANO DE AÇÃO GLOBAL DA AUTOAVALIAÇÃO

REFERENCIAL

Uma vez que a avaliação externa se articula com a avaliação interna das escolas, o modelo institucional de autoavaliação no Agrupamento tem como referência o modelo de avaliação externa da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC). O quadro de referência do terceiro ciclo da avaliação externa das escolas estrutura-se em quatro domínios – Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados – abrangendo um total de doze campos de análise explicitados por um conjunto de referentes e indicadores. Na construção do referencial deste triénio letivo a Equipa de Autoavaliação atende a todos os domínios utilizados pela IGEC na avaliação externa e a oito campos de análise: *Resultados Académicos, Reconhecimento da Comunidade, Ensino/Aprendizagem/Avaliação, Oferta Educativa e Curricular, Liderança, Gestão, Consistência e Impacto e Desenvolvimento*.

Aos referentes associam-se os seguintes critérios: eficácia, qualidade, satisfação, diversificação, envolvimento, equidade, inclusão e valorização. A cada um destes atribuem-se indicadores, que permitirão aferir o cumprimento de cada um dos critérios. Nos campos de análise supracitados são delineados diferentes indicadores como metas a alcançar, contemplando tanto as metas estabelecidas no PE como também alguns dos pressupostos implícitos nos Decretos-lei nº 54/2018 e 55/2018.

Assim, este referencial permitir-nos-á explicitar “ [...] os referentes que presidem à descrição dos factos educativos e [...] relativizar o sentido das escolhas programáticas ou didáticas que as envolvem e os resultados que elas produzem.” (Figari, 2008).

Consequentemente, o processo de avaliação acaba por ser o estabelecimento de uma relação, isto é, o que calcula a distância entre “o referente (que fixa o resultado final necessário ou desejável e desempenha um papel instrumental) e o referido (que designa a parte da realidade escolhida como material)” (Figari, 1992). Com isto, pretende-se dizer que a avaliação consiste numa “interação entre a imagem do real ou referido e os objetivos, adquirindo estes a categoria de referente”. (Barbier, 1996).

Assim, construiu-se o seguinte referencial:

Domínios de avaliação	de	Campo de Análise	Referentes	CrITÉrios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
Resultados		Resultados académicos	Resultados Internos correspondem às expectativas.	Eficácia Qualidade	- A percentagem de alunos que têm um percurso direto por ciclo de ensino estão em linha com a média nacional ou com escolas semelhantes. - As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo atingem/mantêm valores superiores a 90%. (Meta PE) - A taxa de sucesso pleno deve ser igual ou superior. (Meta do PE) - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. - As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. - A taxa de alunos abrangidos pelos prémios de mérito escolar deve ser mantida. (Meta do PE)	- Pautas de avaliação/Estatísticas da aplicação Inovar; - Relatórios da administração central referentes aos resultados nacionais da avaliação externa.



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
		Resultados Externos correspondem às expectativas.	Eficácia	Ensino Básico - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais de ciclo às disciplinas de Português e Matemática) estão em linha com as taxas de sucesso de escolas semelhantes. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais de ciclo às disciplinas de Português e Matemática) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. Ensino Secundário - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos estão em linha com as taxas de sucesso de escolas semelhantes. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos estão próximas das taxas de sucesso nacional.	
			Qualidade	Ensino Básico As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais de ciclo às disciplinas de	



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
				Português e Matemática) são iguais ou superiores às médias de escolas semelhantes. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais de ciclo às disciplinas de Português e Matemática) são iguais ou superiores às médias nacionais. Ensino Secundário - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias de escolas semelhantes. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.	
		Resultados do ensino profissional	Eficácia	- A percentagem de alunos que têm um percurso direto nos cursos profissionais deve ser mantida. - A Taxa de sucesso igual ou superior à anterior.	- Pautas de avaliação e estatísticas da aplicação Inovar;
	Reconhecimento da comunidade	Os encarregados de educação e os alunos estão satisfeitos com o Agrupamento.	Satisfação Qualidade Eficácia	- A escola tem um ambiente de segurança. - As condições físicas de conforto e segurança na	- Inquérito(s) aplicado(s) aos alunos, encarregados de



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
				escola são, no geral, boas. ▪ O Agrupamento tem clubes e atividades que motivam os alunos para conteúdos específicos. ▪ As visitas de estudo são adequadas aos conteúdos programáticos/níveis de ensino. ▪ A Direção é eficaz na resolução de problemas. ▪ A informação, no Agrupamento, circula de forma eficaz. ▪ As situações de indisciplina são tratadas e resolvidas em tempo útil. ▪ As situações de indisciplina no recinto escolar exterior são tratadas e resolvidas. ▪ Os espaços exteriores utilizados são adequados ao convívio e prática de desporto dos alunos. ▪ O funcionamento e apetrechamento da biblioteca são adequados. ▪ O funcionamento dos serviços administrativos é satisfatório. ▪ O funcionamento dos serviços da reprografia é	educação e professores - Grupo de discussão entre encarregados de educação, alunos e professores



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
				satisfatório. ▪ O serviço prestado pelo refeitório e bufete é satisfatório. ▪ Os EE participam na organização de pelo menos uma atividade da turma. ▪ A semestralidade permite uma calendarização mais equilibrada dos processos de recolha de informação (PRI). ▪ O conselho de turma procede à planificação da calendarização dos PRI de forma a não sobrecarregar os alunos. ▪ A escola dispõe e mobiliza os recursos tecnológicos para garantir uma resposta educativa de qualidade. ▪ A escola disponibiliza salas de trabalho colaborativo entre alunos, com possibilidade de utilização do seu equipamento informático para a realização de trabalhos de pesquisa e de grupo.	



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
Prestação do Serviço Educativo	Ensino/Aprendizagem/Avaliação	Estratégias de ensino aprendizagem orientadas para o sucesso	Envolvimento	Os EE participam construtivamente no processo ensino-aprendizagem dos seus educandos.	- Pannel de discussão
			Diversificação	- Os projetos desenvolvidos no âmbito do DAC contribuem para a melhoria do sucesso educativo dos alunos. - Os docentes valorizam a participação dos alunos no processo DAC.	- Documentos diversos - Relatório Final da Equipa PFAC - Inquérito(s) aplicado(s) professores
		Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	Equidade	- As medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão são aplicadas de forma a melhorar os resultados e promover o sucesso escolar. - As práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem contribuem para uma educação inclusiva. - As atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas convergem para a integração curricular e para a educação inclusiva.	- Documentos diversos - Relatório Final da EMAI - Estatísticas Inovar
			Inclusão	Os protocolos de colaboração estabelecidos com	



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
				instituições visam a promoção da inclusão. Reforço da coadjuvação, no 1.º ciclo, de modo a desenvolver as competências básicas e essenciais.	
	Oferta Educativa e Curricular	Articulação curricular	Valorização	- A educação para a cidadania é desenvolvida através de abordagens transdisciplinares (1.º ciclo), de disciplina autónoma (2.º e 3.º ciclos) e transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação (secundário). - O projeto de Promoção e Educação para a Saúde (PES) é desenvolvido transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.	- Documentos diversos - Relatório Final da Área de Cidadania - Relatório do PES
Liderança e Gestão	Liderança	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	Qualidade	- O desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras é incentivado. - Os Projetos e Atividades do Agrupamento promovem o sucesso dos alunos.	- Documentos diversos - Relatório Final PAA
Autoavaliação	Consistência e impacto	Consistência das práticas de autoavaliação	Qualidade	- A ação de melhoria, sugerida por cada área disciplinar/departamento, foi aplicada. - A ação de melhoria, sugerida por cada área disciplinar/departamento), está a surtir efeito	- Grelha de monitorização das Estratégias Prioritárias



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
				positivo.	Organizacionais.
Ano letivo 2024/2025 (Acrece)					
Liderança e Gestão	Gestão	Organização afetação e formação dos recursos humanos	Satisfação	- A escola promove, por sua iniciativa, práticas de formação contínua adequadas às necessidades e prioridades pedagógicas dos seus profissionais. - O número de horas de formação, disponibilizada pela escola, foi a adequada às necessidades formativas dos seus profissionais. - A taxa de participação dos docentes e não docentes em ações de formação deve ser mantida. (Meta PE) - Realização de uma reunião semanal para trabalho colaborativo e de articulação. (Meta PE)	- Inquérito(s) aplicado(s) professores - levantamento documental.
Ano letivo 2025/2026 (Acrece)					
Autoavaliação	Desenvolvimento	Organização sustentabilidade e da autoavaliação	Qualidade	- Na escola existe(m) procedimento(s) sistemático(s) de Autoavaliação. - Na escola existe articulação da Autoavaliação com	- Documentos produzidos pela EAA - Inquérito(s)



Domínios de avaliação	Campo de Análise	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
				os restantes processos de avaliação que ocorrem. A comunidade educativa colabora no processo de autoavaliação.	aplicado(s) professores
	Consistência e Impacto	Impacto das práticas de autoavaliação	Qualidade	- A Autoavaliação contribui para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares). - A Autoavaliação contribui para a melhoria da educação inclusiva (afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte).	- Levantamento documental.

CRONOGRAMA

Na sequência do trabalho proposto, a desenvolver ao longo de cada ano escolar 2022/2025, a EAA do agrupamento apresenta o seguinte cronograma.

Etapa 2023/2024	Data Início	Data Fim
Elaboração do Plano de Ação	06/12/2023	31/01/2024
Elaboração dos Instrumentos de Recolha de Dados	10/01/2024	31/01/2024
Recolha, tratamento de resultados	07/02/2024	10/04/2024
Painel de discussão	maio 2024	
Análise preliminar dos resultados	08/05/2024	10/07/2024
Construção do Relatório Final	10/07/2024	06/11/2024
Apresentação do Relatório Final	novembro 2024	
Etapa 2024/2025	Data Início	Data Fim
Revisão do Plano de Ação	29/11/2024	27/12/2024
Elaboração dos Instrumentos de Recolha de Dados	10/01/2025	31/01/2025



Recolha, tratamento de resultados	07/02/2025	30/05/2025
Painel de discussão	maio 2025	
Análise preliminar dos resultados	04/06/2025	09/07/2025
Construção do Relatório Final	09/07/2025	04/11/2025
Apresentação do Relatório Final	novembro 2025	
Etapa 2025/2026	Data Início	Data Fim
Revisão do Plano de Ação	02/12/2025	31/12/2025
Elaboração dos Instrumentos de Recolha de Dados	09/01/2026	30/01/2026
Recolha, tratamento de resultados	06/02/2026	29/05/2026
Painel de discussão	maio 2026	
Análise preliminar dos resultados	02/06/2026	08/07/2026
Construção do Relatório Final	08/07/2026	04/11/2026
Apresentação do Relatório Final	novembro 2026	

PAPEL DA COMUNIDADE EDUCATIVA

A comunidade educativa tem não só o direito, como o dever, de participar nos diferentes momentos da autoavaliação da escola, quer seja com contribuições para o desenvolvimento do processo de autoavaliação (ex. definição de áreas prioritárias a avaliar, análise de relatórios, sugestão de ações de melhoria), quer como respondentes aos inquéritos que lhes vierem a ser aplicados.

Como se pretende que a escola seja uma organização educativa reflexiva e aprendente, a EAA vai procurar implementar um processo de autoavaliação estruturado e intencional, com vista à melhoria da qualidade. Para tal, irá desenvolver, no seu dispositivo de autoavaliação, uma *perspetiva “[...] que reconheça a multiplicidade dos atores para que, através de um diálogo crítico, possam encontrar um sentido coletivo para a escola.”* (Correia, 2010)

Para divulgação dos resultados A Equipa de Autoavaliação utiliza o blog (<https://eaa-avecp.blogs.sapo.pt/>), o correio eletrónico e ainda uma pasta partilhada com todo o corpo docente, para permitir o acesso, periódico e contínuo, à informação relevante, com a finalidade de envolver a comunidade educativa no processo de autoavaliação.

Assim, agradecemos, desde já, a colaboração de todos no desenvolvimento do processo de autoavaliação.

Qualquer sugestão pode ser enviada para o seguinte endereço de correio eletrónico:
eaa.aecp@aecpaiva.pt

Aprovado em _____ pelo Conselho Pedagógico

Presidente do Conselho Pedagógico

Castelo de Paiva, 03 de janeiro de 2024

A Equipa de AutoAvaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva