



PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

escolja+
23 24

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE CASTELO DE PAIVA

ÍNDICE

03	INTRODUÇÃO
05	AÇÕES A DESENVOLVER
05	+ Leitura e Escrita
08	+ Autonomia Curricular
10	+ Recursos Educativos
13	+ Família
14	+ Avaliação e diagnóstico
15	+ Inclusão e Bem-Estar
18	Outras ações
20	MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO

Com vista à recuperação das aprendizagens comprometidas pela pandemia provocada pelo coronavírus SARS-COV-2, traça-se o Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva, doravante designado por Plano 23|24, que apresenta um conjunto de medidas e de estratégias educativas diferenciadas orientadas para a promoção do sucesso escolar e, sobretudo, para o combate às desigualdades através da educação.

Na elaboração do Plano 23|24, consideraram-se os documentos curriculares estruturantes, nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais das disciplinas, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Plano 21|23 Escola+ do AIEP e as orientações do Plano 23|24 Escola + publicado pelo Ministério da Educação. Procede-se, ainda, a uma ação concertada e articulada com outros programas ou planos a desenvolver no Agrupamento, designadamente o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, o Plano Nacional de Leitura (PNL), o Plano Anual de Atividades e os demais projetos e atividades a desenvolver e que visam o enriquecimento do currículo.

Desta forma, elabora-se um Plano abrangente que permitirá a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e socio-emocional.

O Plano 23|24 Escola+ apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- A recuperação das competências mais afetadas.
- A diversificação das estratégias de ensino.



- O investimento no bem-estar social e emocional.
- A confiança no sistema educativo.
- O envolvimento de toda a comunidade educativa.
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios.
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário incide nas seguintes quatro ações prioritárias:

- Escola a ler;
- Recuperar experimentando;
- Recuperar incluindo;
- Aferir, diagnosticar e intervir.

Pretende-se, com o presente Plano, uma concentração de esforços, de recursos e de medidas que mitiguem os efeitos da pandemia tendo em vista não só a recuperação e consolidação das aprendizagens, mas também o desenvolvimento integral das crianças e dos jovens. Assim, o foco do Plano é contribuir para a igualdade e a equidade no acesso ao currículo por parte de todos os alunos e assegurar a sua formação integral, na linha do que vem preconizado no PASEO.

O Plano 23|24 está desenhado para um ano letivo, e, como se trata de um documento dinâmico, é suscetível de reconfigurações, em função da monitorização e da avaliação do impacto das ações desenvolvidas.

AÇÕES A DESENVOLVER

DOMÍNIO | + LEITURA E ESCRITA

AÇÕES ESPECÍFICAS	MEDIDAS	PÚBLICO-ALVO	RECURSOS
Escola a ler	10 minutos a ler Projeto que visa promover o gosto pela leitura e desenvolver a competência leitora, através do recurso às obras recomendadas pelo PNL (ou outras disponibilizadas pela BE) e a diferentes estratégias de leitura (silenciosa, em voz alta, dramatizada...).	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes do AECP Biblioteca Escolar PNL
	Equipas de leitura – “Eu leio, tu sonhas!” Projeto orientado para aperfeiçoar as competências leitoras em múltiplos suportes e desenvolver a fruição estética do texto literário, através da seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para dinamizar sessões regulares de leitura.	Alunos dos 2.º e 3.º CEB e do ES	Biblioteca Escolar Docentes de Português
	Clube de Jornalismo (Jornal Voxaecaiva e Rádio Escola) Atividade de enriquecimento curricular cujos objetivos principais são desenvolver as competências da leitura, da escrita e da oralidade e promover hábitos de pesquisa, seleção e tratamento de informação, recorrendo às TIC.	Alunos do AECP.	Docentes dinamizadores dos Clubes

Concursos a nível de escola: -Leitura e de Soletração - desenhados para proporcionar diversas formas de apresentação de conteúdos e aprofundar o conhecimento da Língua Materna; - Ortografiadas - concurso de ortografia que visa fomentar a conservação de um património cultural veiculado através da Língua Portuguesa e incentivar o seu bom uso. - Um conto de Natal – projetado para desenvolver os domínios da Leitura e da Escrita. - Spelling Contest (Concurso de Soletração) - Concurso desenvolvido para melhorar o desempenho dos alunos nas competências ouvir/falar/ler/escrever em Língua Inglesa. - Concours Épelle-moi (Concurso de Soletração) – concebido para desenvolver o conhecimento, a curiosidade e o gosto pela língua e cultura francesas. Melhorar a performance dos alunos nas competências ouvir/falar/ler e escrever em Francês e reforçar a aprendizagem do vocabulário alusivo às diferentes temáticas lecionada	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB.	Docentes de Português e Línguas Estrangeiras Biblioteca Escolar
Comemoração do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares Ações que procuram afirmar a Biblioteca Escolar como um centro nevrálgico na escola e promover a reflexão sobre a relação entre o conhecimento e a construção de uma visão holística do ser humano no mundo.	Alunos dos 2.º e 3.º CEB e do ES.	Biblioteca Escolar RBE
Olimpíadas da Língua Portuguesa Iniciativa que visa aumentar o interesse dos alunos pelo conhecimento da norma-padrão do Português Europeu e valorizar o espírito de rigor e de excelência.	Alunos do 3.º CEB e do ES.	Docentes de Português DGE/ DGAE/ APP/ PNL/ FLUL...
Projetos de leitura/ apresentações orais com recurso a ferramentas digitais Processos de recolha de informação que visam desenvolver competências da literacia digital (PADDE).	Alunos do 2.º e do 3.º CEB e do ES.	Docentes de Português, Inglês e Francês
Promoção de diferentes formas de leitura (silenciosa, a pares, dramatizada...)	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes do AECP

	Semana das Línguas Estrangeiras Evento que pretende aprofundar o conhecimento de saberes culturais (aspectos geográficos, históricos, políticos, gastronómicos, musicais, cinematográficos, literários e artísticos).	Alunos dos 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes de Inglês e Francês
	Participação em concursos de âmbito nacional Concursos que procuram promover hábitos de leitura e desenvolver a expressão escrita em diferentes registos, géneros e formatos, levando os alunos a assumirem-se como “autores”.	Alunos do 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes de Português Biblioteca Escolar Instituições parceiras
<i>Ler - Conhecer, aprender e ensinar</i>	Utilização, como materiais didáticos, de ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora - plataformas de editoras: ABC Ler, entre outras.	Alunos do 1.º ciclo	Docentes do 1.ºCEB
<i>Diário de escritas</i>	Oficinas de Escrita (criativa) em contexto de sala de aula e no âmbito da dinamização de desafios e de clubes - Oficinas dinamizadas para desenvolver a expressão escrita em diferentes registos, géneros, formatos e suportes, levando os alunos a assumirem-se como “autores” e fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos. Writing workshop (Oficinas de Escrita) em contexto de sala de aula – para desenvolver a expressão escrita através da plataforma digitais: Write and improve, Canva , Padlet.	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes de Português, de Línguas Estrangeiras e do 1.º CEB

DOMÍNIO | + AUTONOMIA CURRICULAR

AÇÕES ESPECÍFICAS	MEDIDAS	PÚBLICO-ALVO	RECURSOS
<i>Gestão do ciclo</i>	Gestão semestral de disciplinas: 1.º ciclo: Oficina das TIC e Apoio ao Estudo - 2.º ciclo: Cidadania e Desenvolvimento e TIC; 3.º ciclo: Cidadania e Desenvolvimento e CEA (Complemento à Educação Artística).	1.º CEB, 2.º e 3.º CEB e ES	AECP
	Reforço curricular a disciplinas com avaliação externa: - 10.º/11.º ano: Economia A, Geografia A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Geometria Descritiva A e História da Cultura e das Artes. - 12.º ano: Português, Matemática A, História A e Desenho A. Reforço nas matrizes: - 5.º (turmas C, D e E, na disciplina de Matemática); - 7.º, 8.º e 9.º anos (nas disciplinas de CN e CFQ).	Alunos do AECP	AECP
<i>Começar um ciclo</i>	Ações que visam assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.	Alunos da Educação Pré-escolar e dos 1.º e 2.º CEB	Educadores e docentes do 1.º CEB
<i>Aprender integrando</i>	Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania Realização de atividades alicerçadas no desenvolvimento de valores e competências preconizados no PASEO, valorizando-se a interdisciplinaridade.	Alunos do EB e do ES	Docentes do AECP Conselhos de Turma
	Projetos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) Conceção de projetos que devem concretizar-se com recurso a dinâmicas centradas no papel dos alunos enquanto autores, devendo, por isso, ter como ponto de partida o que lhes é próximo e familiar. Nesta medida, devem ser trabalhadas, entre outras, as seguintes vertentes: definição e estabelecimento de relações entre os conteúdos das diferentes disciplinas; co-	Alunos do EB e do ES	Docentes do AECP Conselhos de Turma Equipa do Processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Ap
X

	nhcimento do contexto socioeconómico e cultural da escola; articulação entre a escola e a comunidade; valorização das vivências reais dos alunos.		
	Erasmus + SEED- Sustainability, Environment, and Education Development Este programa desenvolve ações que promovem o valor social e educacional da herança cultural europeia e valorizam o seu contributo para a criação de emprego, crescimento económico e coesão social. Pretende-se, ainda, estimular a aquisição e o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades, atitudes e competências, de acordo com o PASEO, e promover uma cidadania ativa e responsável, criando ambientes de aprendizagem que potenciem o desenvolvimento e partilha de ideias inovadoras no âmbito do Desenvolvimento Sustentável, da Transição Digital, da Inclusão e Diversidade e da Participação na Vida Democrática.	Alunos integrados na equipa local do projeto Alunos do AECP	Equipa local do projeto

DOMÍNIO | + RECURSOS EDUCATIVOS

AÇÕES ESPECÍFICAS	MEDIDAS	PÚBLICO-ALVO	RECURSOS
<i>Recuperar com Matemática</i>	Participação em ações diversas: Bebras – Castor informático; Desafio Internacional de Pensamento Computacional; CNC – Maismat e Equamat; O que nos dá 2024.	Alunos dos 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes de Matemática
	- Oficina de Matemática (em coadjuvação); matemática lúdica; utilização das plataformas (Hypatiamat, Khan Academy...)	Alunos do 1.º CEB	Docentes titulares de coadjuvação
<i>Recuperar experimentando</i>	Projeto Ciência na Escola - dinamização das Ciências Experimentais, no 1.º ano Este projeto visa contribuir para o desenvolvimento de um ensino mais prático/ experimental e, simultaneamente, aprofundar conhecimentos adquiridos em Estudo do Meio, motivando os alunos para a aprendizagem e aquisição de saberes e competências nesta área.	Alunos do 1.º CEB (1.º e 2.º anos)	Docentes de Biologia e Geologia
	Laboratório Aberto Atividade a realizar com os objetivos de sensibilizar os alunos para a importância do conhecimento científico, de diversificar estratégias de aprendizagem e de promover o ensino pela descoberta, divulgando o laboratório como um espaço privilegiado de aprendizagem.	Alunos do 1.º CEB (4.º ano)	Docentes de Físico-Química
	Histórias com Química Pretende-se dotar os alunos da capacidade de reconhecer que existe um método científico para explorar e explicar fenómenos químicos através de experiências e promover uma relação profunda entre o conhecimento literário e científico.	Alunos do 5.º ano	Docente de Físico-Química Prof. bibliotecária Alunos do 10.º ano
<i>Recuperar com Arte e Humanidades</i>	Teatro na Escola Atividades projetadas com os objetivos de assegurar a participação presencial em atividades culturais e de recuperar e consolidar as Aprendizagens Essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PASEO, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a	Alunos dos 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes de Português Companhias de teatro.

	criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem.		
	Semana da Leitura Ação planificada no sentido de produzir recursos e estratégias pedagógicas apoiadas nas artes e no património (material e imaterial) que promovam a transversalidade do currículo e a construção integrada dos saberes; consolidar as Aprendizagens Essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PASEO, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem.	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do ES Comunidade Educativa	Biblioteca Escolar Docentes de Português Parcerias diversas
	Visitas de Estudo e Saídas de Campo Ações que se destinam a promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no PASEO.	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes do AECF Entidades parceiras
	Palestras Pretende-se dinamizar atividades livres, de carácter lúdico e cultural na escola/ agrupamento e estabelecer parcerias com diferentes entidades.	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes do AECF Biblioteca Escolar Entidades parceiras
	Peddy-Paper Pretende-se sensibilizar para o conhecimento do património local, nacional e mundial e promover a capacidade de resolução de problemas, o espírito crítico e de cooperação.	Alunos do 3.º CEB	Docentes de Geografia
	Torneio de Retórica Com este torneio, pretende-se compreender a importância dos processos argumentativos na atualidade e promover o respeito pela diversidade de opiniões, crenças e convicções, assegurando a escuta atenta das razões dos que pensam de modo distinto.	Alunos do ES	Docentes de Filosofia
	Dia da Filosofia Atividade desenvolvida com o intuito de sensibilizar a comunidade escolar para a importância da Filosofia, promover o pensamento crítico e o pensamento criativo e fomentar a sensibilidade estética e artística.	Alunos do ES	Docentes de Filosofia

	Olimpíadas da História Atividade que visa desenvolver o gosto pela investigação e estudo do passado e consolidar as aprendizagens.	Alunos do 3.º CEB	Docentes de História
	Exposições diversas ao longo do ano, nomeadamente no âmbito das comemorações do 25 de abril - para mobilizar as artes e o património nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas – evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens.	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do ES. Comunidade Educativa	Biblioteca Escolar Departamentos Curriculares Entidades parceiras
<i>Recuperar incluindo</i>	Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais promotoras de inclusão e sucesso académico.	Alunos do EB e do ES	Conselhos de turma / docentes EMAEI SPO
	Celebração de dias festivos Pretende-se que os alunos desenvolvam atividades (jogos educativos, puzzles, reutilização de materiais...) que promovam a autonomia, a atenção e a destreza manual.	Alunos com Medidas Seletivas/ Adicionais	Docentes de Educação Especial Assistentes operacionais Outros docentes
<i>A voz dos alunos</i>	Assembleias de delegados e subdelegados de turma Estas assembleias visam a auscultação regular dos alunos e o desenvolvimento de processos de participação efetiva na vida do AECP.	Alunos dos 2.º e 3.º CEB e do ES	Equipa diretiva Delegados e subdelegados de turma
<i>OPE – inclui</i>	Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola Pretende-se envolver os alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e na construção de projetos para o bem comum.	Alunos do AECP	Associação de Estudantes Equipa diretiva

DOMÍNIO | + FAMÍLIA

AÇÕES ESPECÍFICAS	MEDIDAS	PÚBLICO-ALVO	RECURSOS
Família mais perto	Escola - Família Ações desenvolvidas pelo SPO com vista a: promover a relação entre a escola e a família, através de contactos regulares para definição de estratégias para apoiar os educandos e, consequentemente, potenciar o envolvimento dos pais; apoiar os pais de grupos de alunos mais vulneráveis; ajudar as famílias a compreender o desenvolvimento das crianças e jovens e apoiá-las nas suas necessidades.	Pais e EE Alunos do AECF	SPO
	Releituras Ação integrada na Semana da Leitura com o intuito de promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola.	Pais e EE	Docentes de Português Biblioteca Escolar Pais e EE Associação de Pais e EE

DOMÍNIO | + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO



AÇÕES ESPECÍFICAS	MEDIDAS	PÚBLICO- -ALVO	RECURSOS
<i>Aferir, diagnosticar e intervir</i>	Exploração pedagógica dos itens de avaliação externa (provas de aferição, provas de final de ciclo e exames nacionais) em sala de aula (nomeadamente nas aulas de PREX); adaptação desses itens nos instrumentos de avaliação interna.	Alunos do AEC	Docentes do AEC IAVE (arquivo de provas e exames)
	Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos.	Alunos do AEC	Docentes do AEC
<i>Capacitar para avaliar</i>	Monitorização do processo da avaliação interna e da avaliação externa das aprendizagens. Produção de relatórios relativos ao sucesso académico dos alunos, com análise da eficácia e qualidade dos resultados, potenciadores de reflexão.	Alunos do AEC	EAA

DOMÍNIO | + INCLUSÃO E BEM-ESTAR

AÇÕES ESPECÍFICAS	MEDIDAS	PÚBLICO-ALVO	RECURSOS
<i>Apoio tutorial específico</i>	Saber ser A medida visa a melhoria progressiva da qualidade do sucesso educativo e o desenvolvimento integral dos alunos, através da definição de planos de tutoria, diferenciados e ajustados a cada tutorando, e a implementação de diversas atividades (sessões de orientação individual ou em pequeno grupo; desenvolvimento de programas de orientação...).	Alunos dos 2.º, 3.º CEB e do ES com duas ou mais retenções.	Professores tutores SPO
	Apoio Tutorial A medida destina-se a alunos que revelem problemas nos âmbitos da aprendizagem, das atitudes e/ou sociais, visando o desenvolvimento de competências organizacionais, sociais e emocionais.	Alunos do 3.º CEB	Professores tutores SPO
<i>Programa para competências sociais e emocionais</i>	Programa de Mentoria A mentoria entre pares visa promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como o preceituado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Alunos dos 2.º, 3.º CEB e do ES.	Alunos mentores SPO Coordenadores de DTs Diretores de Turma Biblioteca Escolar

af

	Implementação dos PITs (Planos Individuais de Transição) Procura-se a promoção de atividades práticas e a implementação de parcerias. O objetivo principal visa o desenvolvimento das capacidades pessoais e sociais dos alunos, com vista a uma melhor integração na escola, na família e na comunidade. Espera-se que os alunos se tornem cidadãos mais independentes, autónomos, responsáveis e ativos.	Alunos com Medi- das Adicionais	Docentes de Educa- ção Especial Assistentes operaci- onais Outros docente Entidades parceiras
Planos de desenvol- vimento pessoal, social e comunitário	Eu Com(Sigo) Pretende-se rastrear alunos com dificuldades de linguagem/fala e intervir visando a promoção do sucesso educativo.	Alunos dos ensino pré-escolar e do 1.º CEB	Terapeutas da fala Educadores de in- fância Docentes do 1.º ciclo
Inclusão mais apoi- ada	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) • Otimização da gestão dos recursos humanos. • Monitorização da implementação das medidas de apoio à inclusão e aprendizagem. • Articulação com os vários serviços da Comunidade. • Articulação continuada com a ELI.	Alunos do AEC	EMAEI Docentes do AEC
	Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) Estrutura de apoio dinâmica, plural e agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências.	Alunos com Medi- das Seletivas/ Adi- cionais	Docentes de Educa- ção Especial Assistentes Operaci- onais Outros
	Projeto PES Dinamização de atividades cujo principal objetivo é a autonomia, a responsabilização e a participação ativa dos jovens na construção do seu futuro com saúde e bem-estar. As áreas prioritárias de intervenção são: saúde mental e competências socio-emocionais; educação para os afetos e a sexualidade; alimentação saudável e atividade física; higiene corporal e saúde oral; hábitos de sono e repouso; educação postural; prevenção do consumo	Alunos do AEC	Equipa PES Docentes do AEC

	de tabaco, bebidas alcoólicas e outras substâncias psicoativas, bem como de comportamentos aditivos sem substância.		
	Apoio à Educação Especial , através da prática de exercícios de coordenação, força e flexibilidade e de jogos desportivos.	Alunos envolvidos	Docentes de Educação Física
Português em Imersão	PLNM Desenvolvimento de ações que visam promover o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).	Alunos de PLNM	Docentes de Português
Desporto Escolar - Comunidades	Constituição de grupos equipa em diversas modalidades, participando no quadro competitivo desenvolvido entre estabelecimentos escolares.	Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES	Docentes de Educação Física

OUTRAS AÇÕES

AÇÕES ESPECÍFICAS	MEDIDAS	PÚBLICO-ALVO	RECURSOS
<i>Ler com + livros</i>	Criação de conjuntos de vários exemplares da mesma obra Pretende-se que cada par de alunos disponha de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula (1.º ciclo).	Alunos dos 1.º CEB	Docentes do 1.º CEB Biblioteca Escolar
<i>Calendário escolar</i>	Semestralização do calendário escolar Pretende-se que esta organização (dois semestres/5 interrupções) possa ser facilitadora ou indutora de uma mudança nos processos de ensino e de aprendizagem e da alteração de práticas e processos avaliativos.	1.º, 2.º e 3.º CEB e ES Educação Pré-escolar	AECP
<i>Promover o sucesso escolar</i>	Coadjuvação Reforço do apoio através da colocação de dois docentes da mesma disciplina, na mesma aula. O professor coadjuvante, num trabalho de articulação pedagógica com o professor titular, colabora na dinamização das atividades da aula, prestando um apoio individualizado aos alunos e sendo um elemento facilitador na implementação de medidas de diferenciação pedagógica.	Alunos do 1.º e 3.º CEB e do ES	Docentes de Português, Matemática, Inglês e do 1.º ciclo
	Aulas de Apoio Planificadas em articulação com o professor titular da disciplina, estas aulas visam auxiliar os alunos no esclarecimento das suas dúvidas e na consolidação das aprendizagens.	Alunos do 2.º e 3.º CEB e do ES	Docentes das disciplinas envolvidas
	Aulas de Preparação para os Exames Nacionais Aulas destinadas ao esclarecimento de dúvidas e à exploração pedagógica dos itens de avaliação externa em sala de aula.	Alunos do 11.º e 12.º anos	Docentes das disciplinas sujeitas a Exame Nacional
	Sala de Estudo	Alunos do 2.º e 3.º	Docentes designados



	Visa o esclarecimento de dúvidas, o desenvolvimento de métodos de trabalho e a retoma e consolidação de aprendizagens.	CEB e do ES	
	Visitas guiadas aos espaços escolares No sentido de preparar e acompanhar a transição do ensino pré-escolar para o 1.º ciclo e deste para o 2.º, realizar-se-ão visitas guiadas aos diversos espaços escolares para onde os alunos irão transitar.	Alunos com Medidas Seletivas/ Adicionais	Docentes da Educação Especial
<i>Literacia digital</i>	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas do Agrupamento (PADDE). Plano que visa preparar a escola para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos e um reforço dos vários pilares de uma organização educativa e que pretende consolidar o AECp como catalisador da transformação digital em curso, em linha com as orientações europeias.	Alunos do AECp	Equipa diretiva Equipa PADDE
<i>Orientar</i>	+ Orientação . Divulgação dos cursos profissionais . Orientação vocacional (9.º ano) . Feira das Profissões	Alunos do AECp	Equipa diretiva SPO Entidades parceiras Docentes do AECp Diretores de curso

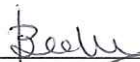
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A implementação das medidas deste Plano será objeto de monitorização ao longo do ano letivo, com o propósito de avaliar a sua eficácia ao nível das aprendizagens, da inclusão e do bem-estar dos alunos e, em caso de necessidade, proceder-se-á a reajustes.

Em sede de reuniões da Equipa de Autoavaliação, de Departamento Curricular, de Área Disciplinar e de Conselho Pedagógico, realizar-se-á uma avaliação das medidas inscritas neste Plano, numa lógica de melhoria contínua e de adequação permanente.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico do dia 8 de fevereiro de 2024

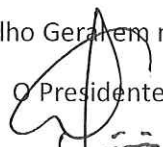
A Presidente



(Maria Beatriz M. Rodrigues)

Emissão de parecer favorável pelo Conselho Geral em reunião realizada a 8 de fevereiro de 2024.

O Presidente



(Agostinho J. Vieira)