

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 3º CICLO

ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1) O aluno deve ser capaz de:		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas - Transformar a informação em conhecimento utilizando recursos diversos. - Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos (conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações de cada disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno. - Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais. - Pesquisar, selecionar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Analisar, interpretar, relacionar, articular e mobilizar os conhecimentos, na resolução de situações-problema. - Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	- Fichas de avaliação sumativa. (no mínimo duas por semestre). - Questões de aula. - Fichas de trabalho. - Apresentações. - Debates. - Relatórios/Portefólios. - Participação na aula. - Trabalhos realizados na aula e/ou em casa. - Questionários. - Trabalhos/atividades individuais, de pares ou de grupo. - Projetos (DAC...). - Observação direta.	60%	80%
	Trabalho Prático e/ou Experimental - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa - e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Identificar e manipular corretamente os materiais/equipamentos e executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina.			20%	

	- Efetuar corretamente os registos dos resultados e proceder à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório. Comunicação em Ciência - Usar e representar de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suporte. - Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas. - Formular e comunicar opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Comunicar resultados de Projeto, nomeadamente do Domínio de Autonomia Curricular (DAC), se aplicável.				
DOMÍNIO DAS ATITUDES	Relacionamento interpessoal Cumprir as regras da sala de aula. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. Evidencia empatia (sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de ajuda). Realiza as atividades propostas.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Trabalhos de pares/grupo. - Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.		20%

Observações:

1-Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Nomenclatura a usar nos PRI de caráter sumativo no 3.º ciclo: **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Muito Bom** (90 a 100% - nível 5).

Níveis / Descritores de desempenho

N5 (Nível 5)	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N4 (Nível 4)	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N3 (Nível 3)	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N2 (Nível 2)	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N1 (Nível 1)	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Área Disciplinar de Biologia e Geologia