

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – 1.º, 2.º, 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO e ENSINO SECUNDÁRIO (A1, A2, B1)
ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ORALIDADE Compreensão do oral - Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Interação/ Produção oral - Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; - Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases; - Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais; - Produz enunciados orais breves.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade - Exposições Orais (10%) - Compreensão Oral (10%) - Produção e Interação Orais (Interação Cultural) (10%)	30%
	LEITURA - Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais; - Identifica palavras-chave e infere o seu significado; - Extrai informação de textos adequados ao contexto; - Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhece analogias temáticas; - Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura, Escrita, Gramática, Compreensão Oral e Interação Cultural - Fichas de avaliação - No mínimo, duas fichas de avaliação por semestre. - Devem incluir: compreensão oral e outros domínios. (Observação 4, página 3) - Outros PRI	45%
	INTERAÇÃO CULTURAL - Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; - Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa; - Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		

DOMÍNIO DAS ATITUDES	ESCRITA • Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; • Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; • Aplica as regras básicas de acentuação; • Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; • Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; • Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	GRAMÁTICA • Utiliza e reconhece algumas classes de palavras; • Domina aspetos fundamentais da flexão verbal e referências temporais; • Reconhece e estrutura unidades sintáticas; • Reconhece frases simples; • Compreende e aplica concordâncias básicas; • Constrói frases afirmativas e negativas; • Reconhece e usa palavras de alguns campos lexicais.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
	Relacionamento interpessoal • Cumprir as regras da sala de aula. • Demonstrar respeito por si próprio e pelos outros. • Evidenciar empatia (saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreajuda). • Realizar as atividades propostas.	Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H - a, d, e Cuidador de si/do outro: B, E, F, G - a, d, e Participativo/ Colaborador: B, C, D, E, F - b, c, d Responsável/Autónomo: C, D, E, F, G, I, J - a, b, c, d, e	- Comportamento; - responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; cumprimento das tarefas propostas e dos prazos estipulados); - empenho e autonomia; - participação oportuna e construtiva; - interação com os colegas e com o professor.	25%

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Nomenclatura a usar nos PRI:

- no 1.º ciclo: Insuficiente (0 a 49%); Suficiente (50 a 69%); Bom (70 a 89%); Muito Bom (90 a 100%);

- nos 2.º e 3.º ciclo: Muito Insuficiente (0 a 19% - nível 1); Insuficiente (20 a 49% - nível 2); Suficiente (50 a 69% - nível 3); Bom (70 a 89% - nível 4); Muito Bom (90 a 100% - nível 5);

- no ensino secundário, a avaliação é expressa nos PRI de caráter sumativo na escala de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.

3 - Material obrigatório - Manual adotado, caderno diário, material de escrita; obras de leitura integral; obras selecionadas para a ação “10 minutos a ler” e para os Projetos de Leitura; outro material solicitado pelo professor (fichas de trabalho, equipamento informático...).

4 – Tendo em conta a Avaliação Externa (Prova Final do 9.º ano), as fichas de avaliação deverão contemplar o domínio da Compreensão Oral.

Descritores de desempenho - 1.º ciclo

MUITO BOM	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
BOM	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
SUFICIENTE	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
INSUFICIENTE	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores de desempenho – 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário

Nível 5 18 a 20 valores	O aluno manifesta um desempenho de excelência relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). <i>Desenvolve plenamente as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i>
Nível 4 14 a 17 valores	O aluno manifesta um bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). <i>Desenvolve com facilidade as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i>
Nível 3 10 a 13 valores	O aluno manifesta um desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). <i>Desenvolve de forma satisfatória as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i>
Nível 2 5 a 9 valores	O aluno manifesta um desempenho insatisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). <i>Desenvolve de forma insatisfatória as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i>
Nível 1 0 a 4 valores	O aluno manifesta um desempenho muito insatisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). <i>Não desenvolve/Desenvolve de forma muito incipiente as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i>

Departamento de Língua Materna

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico do dia 15 de julho de 2025