CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE OFICINA MULTIMÉDIA B – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS
ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]		PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1- Conhecimento , capacidades e procedimentos técnicos** - Compreende os conceitos associados às diferentes dimensões da multimédia. - Identifica os tipos de multimédia. - Identifica os suportes de multimédia. - Compreende os conceitos relacionados com os elementos gráficos para multimédia. - Compreende os diversos tipos e formatos de imagem digital. - Conhece diferentes modelos de cor e resoluções de imagem, conforme o objetivo do produto. - Identifica diversos formatos de áudio. - Conhece equipamentos de captação de som. - Conhece o enquadramento de planos e ângulos de captação de vídeo. - Conhece técnicas de animação. - Conhece o conceito de projeto multimédia. (A,B,C,D,F,G,I)	40%	Rigor Clareza Criatividade Destreza Expressividade Pertinência	Projetos e desafios. Fichas de avaliação. Questões -problema. Questionário. Fichas de trabalho. Apresentações. Debates. Participação na aula. Trabalhos realizados na aula e/ou em casa. Trabalhos individuais, de pares ou de grupo. Observação direta.
	D2 - Análise, Resolução de Problemas e Desenvolvimento de Soluções Sabe usar os diversos elementos gráficos, nomeadamente as fontes, com equilíbrio, do ponto de vista compositivo. - Cria um produto gráfico integrando de forma harmoniosa os diferentes elementos. - Utiliza ferramentas de edição de imagem vetorial e bitmap. -Sabe realizar operações de manipulação e edição de imagem digital. - Integra imagem digital num produto multimédia. - Utiliza ferramentas de edição de áudio. - Capta e editar som de forma a produzir áudio para suportes multimédia. - Sabe editar vídeo. - Cria um guião com narrativa para vídeo.	50%		

	- Integra elementos de texto, imagem e som na produção de vídeo. - Cria animação 2D ou 3D - Desenvolver métodos de trabalho e organização, através do planeamento e desenvolvimento de projetos multimédia. (A,B,C,D,E,F,G,I)			
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J)	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Registos de participação e trabalho colaborativo. Observação direta.

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 – Conhecimento, capacidades e procedimentos técnicos	Revela conhecimentos muito reduzidos ou incorretos dos conceitos e procedimentos fundamentais. Apresenta dificuldades significativas na utilização de ferramentas, equipamentos e tecnologias informáticas e não consegue aplicar os conhecimentos mesmo com orientação.	Demonstra conhecimentos parciais e pouco consolidados. Aplica alguns conceitos e procedimentos em situações simples, mas com erros frequentes e necessidade de orientação regular. Utiliza ferramentas e recursos informáticos de forma ainda pouco adequada.	Conhece e compreende os principais conceitos e procedimentos. Aplica-os adequadamente em situações conhecidas e realiza tarefas técnicas de complexidade elementar ou intermédia, embora possa necessitar de alguma orientação e apresentar algumas imprecisões.	Demonstra conhecimentos sólidos e aplica corretamente conceitos, técnicas e procedimentos em diferentes situações. Utiliza adequadamente ferramentas, equipamentos e tecnologias e realiza tarefas técnicas com autonomia, rigor e reduzida necessidade de orientação.	Demonstra domínio muito consistente e aprofundado dos conhecimentos. Aplica-os com rigor, autonomia e segurança em situações diversificadas, utilizando eficazmente ferramentas, equipamentos e tecnologias e adaptando os conhecimentos a situações novas ou mais complexas.
D2 - Análise, Resolução de Problemas e Desenvolvimento de Soluções	Revela grande dificuldade em compreender e analisar problemas, não identificando adequadamente necessidades ou requisitos. Não consegue selecionar estratégias ou recursos adequados e não desenvolve soluções funcionais, mesmo com orientação.	Analisa os problemas de forma parcial e pouco estruturada. Identifica alguns requisitos e seleciona estratégias ou recursos nem sempre adequados. Desenvolve soluções incompletas ou com erros significativos, necessitando de orientação frequente para ultrapassar dificuldades.	Compreende e analisa problemas de complexidade conhecida, identificando os principais requisitos. Seleciona e aplica estratégias adequadas e desenvolve soluções funcionais para situações conhecidas, sendo capaz de identificar e corrigir alguns erros com orientação pontual.	Analisa problemas de forma estruturada e identifica adequadamente necessidades, requisitos e condicionantes. Seleciona estratégias e recursos pertinentes, desenvolve e testa soluções funcionais e resolve autonomamente a maioria das dificuldades, introduzindo melhorias quando necessário.	Analisa problemas de forma sistemática, crítica e autónoma, identificando requisitos e condicionantes e antecipando possíveis dificuldades. Seleciona estratégias e recursos de forma fundamentada, concebe, implementa, testa e otimiza soluções eficazes, adaptando-as a situações novas e propondo melhorias pertinentes.

D3 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Muito Bom** (90 a 100% - nível 5).

A Área Disciplinar de Informática.