CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC – ENSINO SECUNDÁRIO
ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA (1)	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 – Religião e Experiência Religiosa** Analisa criticamente o fenómeno religioso e as suas expressões culturais. Interpreta textos, símbolos e tradições religiosas em diferentes contextos. Dialoga de forma fundamentada sobre crenças e visões do mundo. (A; B; C; D; E)	5%	Rigor Clareza Criatividade Destreza Expressividade Pertinência	Trabalhos individuais e de grupo. Produções escritas e orais. Debates e apresentações. Fichas de trabalho e reflexão. Projetos e portefólio. Pesquisa/Projeto (individuais/pares/grupo)
	D2 – Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida Analisa a mensagem cristã e a sua influência histórica e cultural. Relaciona perspetivas cristãs com desafios da sociedade contemporânea. Argumenta sobre questões de sentido, identidade e transcendência. (A; B; D; H)	5%		
	D3 – Ética e Moral Problematiza dilemas éticos à luz da dignidade e dos direitos humanos. Fundamenta posições pessoais, ponderando diferentes perspetivas. Propõe respostas responsáveis a desafios sociais e ambientais. (A; B; C; D; E; F; G)	15%		
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D4 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J)	75%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Observação direta. Grelhas de registo. Autoavaliação.

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	Muito Insuficiente (0 – 19%)	**Insuficiente (20 – 49%)**	**Suficiente (50 – 69%)**	**Bom (70 – 89%)**	**Muito Bom (90 – 100%)**
D1 – Religião e Experiência Religiosa	Não identifica conceitos ou manifestações religiosas relevantes.	Identifica conceitos isolados sem análise consistente.	Explica conceitos e interpreta exemplos com alguma fundamentação.	Analisa manifestações religiosas com rigor e sentido crítico.	Problematiza e relaciona perspetivas religiosas de modo autónomo e rigoroso.
D2 – Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	Não reconhece referências cristãs nem a sua influência cultural.	Reconhece referências com análise pouco consistente.	Explica referências e estabelece relações pertinentes.	Analisa criticamente a tradição cristã em contextos contemporâneos.	Produz interpretações críticas aprofundadas, rigorosas e autónomas.
D3 – Ética e Moral	Não identifica fundamentos éticos nem argumenta.	Apresenta posições pouco fundamentadas sobre dilemas.	Analisa dilemas e fundamenta posições de forma suficiente.	Argumenta com rigor e propõe respostas responsáveis.	Problematiza dilemas complexos, confronta perspetivas e propõe soluções fundamentadas.
D4 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Muito Bom** (90 a 100% - nível 5).

A Área Disciplinar de EMRC