CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS PROFISSIONAIS
ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 - Conceitos, capacidades e resolução de problemas económicos** - Compreende e mobiliza conceitos, princípios e instrumentos económicos previstos nas Aprendizagens Essenciais, de acordo com os módulos lecionados. - Utiliza corretamente a terminologia económica para explicar conceitos e interpretar fenómenos, situações e informação económica. - Relaciona conceitos e fenómenos económicos, identificando relações entre os diferentes agentes e atividades económicas. - Interpreta informação económica apresentada em textos, tabelas, gráficos e indicadores, aplicando procedimentos e cálculos adequados quando necessário. - Aplica conhecimentos económicos na análise de situações concretas, relacionando-as com a realidade económica portuguesa e os contextos europeu e mundial e fundamentando argumentos e conclusões. **(A, B, C, D, F, G, I)**	70%	Rigor Clareza Pertinência Criatividade Destreza	Fichas de trabalho Quizzes/questionários Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos escritos Questões-problema Estudos de caso Trabalhos de pesquisa Projetos Relatórios
	D2 - Comunicação - Pesquisa, seleciona, organiza e trata informação económica proveniente de diferentes fontes, de forma lógica, coerente e fundamentada. - Elabora sínteses, relatórios, documentos e outros produtos de comunicação, utilizando suportes adequados aos objetivos, ao contexto e aos destinatários. - Comunica oralmente, por escrito e em formatos multimodais, utilizando corretamente a terminologia económica e fundamentando ideias, interpretações e conclusões com base em informação e evidências pertinentes. **(A, B, D, F, I)**	20%	Clareza Criatividade Expressividade Pertinência	Apresentações orais Trabalhos escritos Debates Trabalhos multimodais Sínteses/documentos Produtos de pesquisa Observação direta
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. **(E; F; G; J)**	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Observação direta Registos de participação e trabalho colaborativo

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia erasmus+ Eco-Escolas

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 – Conceitos, capacidades e resolução de problemas económicos	Revela dificuldades significativas na compreensão e mobilização de conceitos e instrumentos económicos, na interpretação de informação e na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	Compreende de forma limitada os conceitos e instrumentos económicos, revelando dificuldades na interpretação da informação e na aplicação de conhecimentos e procedimentos a situações concretas.	Compreende e aplica os principais conceitos e instrumentos económicos, interpreta informação e aplica conhecimentos e procedimentos na análise de situações concretas, embora revele algumas limitações.	Mobiliza com segurança conceitos e instrumentos económicos, interpreta e relaciona informação e aplica conhecimentos e procedimentos na resolução de situações-problema, fundamentando argumentos e conclusões.	Mobiliza de forma autónoma, rigorosa e crítica conceitos e instrumentos económicos, interpreta e relaciona informação e resolve situações-problema, fundamentando conclusões e propostas.
D2 – Comunicação	Revela dificuldades significativas na pesquisa, seleção, organização e comunicação da informação, utilizando inadequadamente a terminologia económica.	Pesquisa e comunica informação de forma limitada, revelando dificuldades na seleção, organização e tratamento da informação e na utilização da terminologia económica.	Pesquisa, organiza e comunica informação de forma geralmente clara e correta, utilizando terminologia económica e suportes adequados, embora revele algumas limitações.	Seleciona, organiza e comunica informação com clareza e correção, utilizando terminologia económica adequada, integrando diferentes fontes, fundamentando ideias e conclusões e adequando a comunicação aos objetivos e destinatários.	Pesquisa, seleciona, trata e comunica informação de forma autónoma, rigorosa e crítica, integrando fontes diversificadas e adequando a comunicação aos objetivos e destinatários.
D3 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Economia e Contabilidade