CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO EMPRESARIAL – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS PROFISSIONAIS

ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 - Conhecimentos, capacidades e aplicação em contexto profissional** - Compreende e aplica conhecimentos de organização e gestão empresarial, marketing e empreendedorismo, utilizando corretamente a terminologia técnica; - Analisa o mercado e aplica técnicas de marketing, publicidade, promoção e merchandising, considerando as variáveis de marketing e os objetivos definidos no plano de marketing; - Aplica normas de segurança, higiene e saúde no trabalho, identifica riscos profissionais e adota medidas de prevenção e proteção e boas práticas ambientais; - Aplica técnicas de aprovisionamento, compras, negociação com fornecedores, logística e gestão de stocks, incluindo o controlo, a receção, o armazenamento, o acondicionamento e os custos associados às mercadorias; - Organiza e gere o trabalho, os recursos e os pontos de venda, aplicando procedimentos administrativos e financeiros e utilizando ferramentas informáticas de apoio à gestão; - Identifica e analisa ideias e oportunidades de negócio, avalia a sua viabilidade considerando o mercado, os recursos e o financiamento, e elabora planos de ação, orçamentos e planos de negócio. **(A, B, C, D, F, I)**	70%	Rigor Clareza Criatividade Destreza Pertinência	Simulações em contexto real de trabalho Fichas de trabalho Questões-problema Estudos de caso Projetos Gamificação Quizzes/questionários Fichas de avaliação Relatórios Observação Direta
	D2 - Comunicação - Utiliza corretamente a terminologia técnica específica da organização e gestão empresarial; - Pesquisa, seleciona e organiza informação relevante, recorrendo a fontes diversificadas e credíveis e a ferramentas adequadas; - Elabora sínteses, relatórios e outros documentos, apresentando a informação de forma clara, coerente e estruturada; - Comunica oralmente, por escrito e através de formatos multimodais, apresentando e fundamentando ideias, análises e conclusões de forma adequada ao contexto e aos destinatários. **(A, B, D, F, I)**	20%	Clareza Criatividade Expressividade Pertinência	Apresentações orais Trabalhos escritos Relatórios Debates Trabalhos multimodais Sínteses/documentos Produtos de pesquisa Observação direta
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. **(E; F; G; J)**	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Observação direta. Registos de participação e trabalho colaborativo

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 - Conhecimentos, capacidades e aplicação em contexto profissional	Revela dificuldades significativas na compreensão e aplicação dos conhecimentos e procedimentos técnicos fundamentais de organização e gestão empresarial, mesmo com orientação.	Revela dificuldades na compreensão e aplicação dos conhecimentos e procedimentos técnicos de organização, marketing, aprovisionamento e gestão, cometendo incorreções frequentes e necessitando de orientação.	Compreende e aplica os conhecimentos e procedimentos técnicos essenciais em situações frequentes da atividade empresarial, embora revele algumas limitações.	Aplica conhecimentos e procedimentos técnicos com correção e autonomia, analisando situações empresariais, aplicando técnicas de marketing e gestão e fundamentando decisões e soluções adequadas.	Mobiliza e aplica conhecimentos e procedimentos técnicos com rigor, autonomia e sentido crítico, analisando o mercado, avaliando oportunidades de negócio, aplicando técnicas de marketing e gestão e propondo soluções fundamentadas para diferentes contextos empresariais.
D2 – Comunicação	Revela dificuldades muito significativas na pesquisa, organização e comunicação da informação, utilizando inadequadamente a terminologia técnica e os suportes de comunicação.	Revela dificuldades na seleção, organização e comunicação da informação, apresentando incorreções na utilização da terminologia técnica e dos suportes de comunicação.	Pesquisa, organiza e comunica informação de forma geralmente adequada, utilizando a terminologia técnica essencial, embora apresente algumas limitações.	Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação com clareza e correção, utilizando adequadamente a terminologia técnica e diferentes suportes de comunicação.	Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação de forma autónoma, rigorosa e crítica, utilizando corretamente a terminologia técnica e adequando a comunicação aos objetivos, destinatários e contextos profissionais.
D3 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Economia e Contabilidade