CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS PROFISSIONAIS
ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 – Conhecimento Científico e Resolução de Problemas** Transforma a informação em conhecimento utilizando recursos diversos. Adquire, compreende e aplica os conhecimentos (conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações de cada disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno. Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Química e de Física. Pesquisa, seleciona e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza os conhecimentos, na resolução de situações-problema. Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). (A; B; C; G; I; J)	60%	Rigor Clareza Criatividade Destreza Pertinência	Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula Trabalhos individuais/ grupo/pares
	D2 – Trabalho Prático/ Experimental e Comunicação em Ciência Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa - e planeadas para procurar responder a problemas formulados. Constrói modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. Planifica, executa, monitoriza e interpreta estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controláveis, dependentes e independentes. Identifica e manipula corretamente os materiais/equipamentos e executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina.	30%		Fichas de avaliação Questões de aula Relatórios Trabalhos individuais/ grupo/pares Trabalhos práticos/ experimentais

	Efetua corretamente os registos dos resultados e procede à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. Usa e representa de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suporte. Mobiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas. Formula e comunica opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). (A; B; C; G; I; J)			
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J)	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Observação direta

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 – Conhecimento Científico e Resolução de Problemas	Não mobiliza de forma sistemática os conhecimentos e capacidades da disciplina. Apresenta graves lacunas em todos os indicadores de avaliação.	Não mobiliza de forma regular conhecimentos e capacidades da disciplina. Apresenta bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação.	Mobiliza de forma regular conhecimentos e capacidades da disciplina. Apresenta algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação.	Mobiliza de forma consistente conhecimentos e capacidades da disciplina. Corresponde com adequação aos indicadores de avaliação.	Mobiliza de forma sistemática e consistente conhecimentos e capacidades da disciplina. Corresponde, com raras exceções, a todos os indicadores de avaliação.
D2 – Trabalho Prático/ Experimental e Comunicação em Ciência	Não realiza de forma adequada as atividades práticas/experimentais. Revela graves lacunas na execução de procedimentos, na manipulação de materiais/equipamentos, nos registos e na comunicação científica. Cumprimento insuficiente das regras de segurança.	Realiza atividades práticas/experimentais com dificuldade e pouca autonomia Apresenta lacunas na execução de procedimentos, nos registos e na interpretação de resultados. Comunicação científica limitada. Cumpre parcialmente as regras de segurança.	Realiza atividades práticas/experimentais com autonomia moderada, manipulando materiais/equipamentos de forma adequada. Regista resultados de forma organizada e comunica conclusões simples. Cumpre as regras de segurança.	Realiza atividades práticas/experimentais com rigor e autonomia, manipulando corretamente materiais/equipamentos. Regista e interpreta resultados com clareza. Utiliza linguagem científica adequada. Cumpre integralmente as regras de segurança.	Realiza atividades práticas/experimentais com elevado rigor e autonomia, demonstrando domínio técnico e científico. Regista, analisa e interpreta resultados de forma aprofundada. Comunica com precisão e espírito crítico. Cumpre exemplarmente todas as regras de segurança.
D3 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Física e Química

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia erasmus+ Eco-Escolas